|  | Наименование товара/Номер пози-ции това-ра | Техническая спецификация Программного комплекса Индивидуализированная цифровая образовательная среда (ИЦОС) «Логомер 3» для специалистов системы дошкольного образования и начальной школы | Кол–во комплек-тов | Стоимость за единицу в т.ч. НДС 18%(руб.) | Стоимость общая в т.ч. НДС 18% (руб.) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Программное обеспечение для организации развивающей деятельности у дошкольников и младших школьников |
| 1.1. | Программный комплекс для проведения развивающих занятий для детей от 2 до 9 летРоссия | Специализированное оборудование для организации коррекционно-развивающей работы и развития речевой и коммуникативной сферы у детей с ограниченными возможностями здоровьяПрограммный комплекс должен быть предназначен для проведения индивидуальных и фронтальных, а также в мини-группах по 2-3 человека, развивающих занятий и упражнений для профилактики и коррекции всех видов речевых нарушений в логопедических кабинетах образовательных учреждений. Комплектация:* программное обеспечение на USB-накопителе – не менее 1 шт.;
* коробка для USB-накопителя с голографической наклейкой – 1 шт;
* брошюра с описанием – не менее 1 шт:
* инструкция по работе с комплексом – не менее 1 шт;
* дидактические открытки и карточки – не менее 8 наборов:
* артикуляционная гимнастика в стишках и картинках (27 карточек);
* два набора с картинками на «трудные» звуки:Трудные звуки 1 (54 карточки),Трудные звуки 2 (54 карточки)
* набор по развитию связной речи «Мой день» (27 карточек)
* набор для работы с обобщающими понятиями «Лексические открытки» (12 открыток),
* набор для обследования фонематического восприятия «Слушай-называй» (27 карточек),
* набор на автоматизацию поставленных звуков «Звуковые истории» (12 открыток),
* набор по развитию глагольного словаря «Бежит-лежит» (27 карточек).
* USB-микрофон на подставке с гибким держателем микрофона не менее 28 см и шнуром не менее 2 м – не менее 1 шт.;
* бланк лицензии – не менее 1 шт.

Портативный персональный компьютер должен иметь технические характеристики:* наличие предустановленной операционной системы Windows 8.1, 10.
* разрешение экрана не менее 1024x768;
* наличие 2 USB порта
* наличие 1 выхода для наушников и колонок,
* наличие мышки, клавиатуры, трекпада или сенсорного экрана.

Программный комплекс должен включать в себя специально подготовленный набор учебно-коррекционных программ, которые должны быть направлены на помощь дошкольникам и учащимся, имеющим нарушения речи разной степени тяжести, задержку речевого развития, нарушение произношения звуков и т. д. Весь комплекс должен способствовать формированию и развитию таких компонентов речи, как фонематический слух, связная речь, словарный запас, грамматический строй, звукопроизношение. Функциональные составляющие Программного модуля* Блок диагностики и контроля
* Блок коррекции и обучения

Блок диагностики и контроля должен включать:1) Готовый шаблон для создания индивидуального Профиля для занесения и сохранения данных на ребенка;2) Дневник, фиксирующий проведенные занятия и выполненные задания,3) Функционал для проведения Речевой экспресс-диагностики, отражающий состояние основных компонентов речи:* общая и артикуляционная моторика,
* фонематические процессы,
* словарный запас,
* грамматический строй,
* связная речь,
* звукопроизношение.

4) Систему отметок по итогам выполненных заданий, позволяющую оценить актуальный уровень развития ребенка, зафиксировать степень успешности выполнения игры или упражнения;5) Электронный мониторинг качества проведенной работы и сбора статистических данных для выстраивания дальнейшей перспективы проведения развивающих занятий;6) Звуковой альбом, позволяющий создать индивидуальную звукотеку: записать речь ребенка на первом занятии и продолжать фиксировать\наблюдать ее состояние в дальнейшем.Блок коррекции и обучения должен включать:1) Комплекс из 100 интерактивных игр и упражнений2) Программу Конструктор картинок 4.53) Печатные материалыКомплекс из 100 игр и упражнений должен включать:Блок Артикуляционная гимнастика – 5 игр и упражнений, направленных на постановку «трудных» звуков путем выполнения разнообразных артикуляционных упражнений, подражанию артикуляции персонажей на экране, подробного объяснения и показа алгоритма выполнения движений для постановки сонорных и свистящих звуков.Блок Дыхание, воздушная струя – 9 игр и упражнений,направленных на выработку воздушной струи путем проговаривания звуков, плавного\резкого выдоха в микрофон заданных звуков, на ритмизацию речи, визуального подкрепления речевых звуков, умение контролировать напор воздушной струи, говорить громче или тише.Блок Фонематический слух, звуко-буквенный анализ – 13 игр и упражнений,направленных на проговаривание гласных и согласных, умение соотносить звук и букву, развитие навыка анализа звукового состава слова, определение места звука в слове, работу с мягкими и твердыми согласными, тренировку фонематического слуха – повторение звуков, слогов, слов на слух, без опоры на картинку; выделять ударную гласную в слове, определять\угадывать слово по первому и последнему звуку, находить ошибочное произнесение слова, выделять лишний звук из перечня звуков в словах.Блок Неречевой слух – 7 игр и упражнений,направленных на умение различать звуки предметов, природы, животных, бытовых вещей, имитировать звуки животных\птиц для развития звуковой стороны речи, знать звуки музыкальных инструментов, запоминать последовательность неречевых звуков.Блок Звукоподражание – 6 игр и упражнений,направленных на активизацию звуковой стороны речи детей с задержкой речевого развития, умения проговаривать различные звуко-комплексы, сопровождая их движениями и эмоциями, слышать и повторять сочетания гласных для развития фонематической памяти и слуха, запоминать\повторять последовательность из гласных звуков, проговаривать «трудные» звуки по подражанию.Блок Грамматический строй – 8 игр и упражнений,направленных на развитие глагольного словаря, понимание рода имен существительных, умение изменять слово по падежам и числам, понимать и правильно употреблять предлоги, грамотно строить предложение по картинке и действиям героев.Блок Слоговая структура слова – 5 игр и упражнений,направленных на умение проговаривать слово по слогам, делить слова на слоги, отличать слоги от слов и букв\звуков, сохранять слоговую структуру слова при проговаривании, соединять слоги, образуя слова.Блок Звукопроизношение – 18 игр и упражнений,направленных на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков в речи: слогах, словах и предложениях; многократное повторение и проговаривание слов с «трудными» звуками, умение найти, выбрать и назвать картинки с заданным звуком, выполнение различных заданий, насыщенных проговариванием отрабатываемого звука, выбирать из набора картинок те, в которых есть заданный «трудный» звук, повторять отрабатываемые слова\звуки с разными «трудными» звуками, находя картинку по ее описанию, повторять\называть слова как по картинкам, так и на слух.Блок Связная речь – 6 игр и упражнений,направленных на умение строить фразу, составлять предложение по картинке, пересказывать сюжеты, строить диалог, составлять рассказ по серии картинок, придумывать свой рассказ.Блок Моторика – 4 игры и упражнения, направленные на развитие физических навыков у детей, координации движений, выработки ловкости и сноровки, умения подражать движениям героев на экране и повторять их, соблюдать ритм и синхронизировать речь и движения, отрабатывать мелкую моторику с помощью оригинальных героев, демонстрирующих движения руками\пальцами с предметами и без.Блок Подготовка к чтению – 7 игр и упражнений,направленных на освоение начального этапа навыка чтения: знакомство с буквами, умения соединить буквы в слог, чтение простых слогов, запоминание образа слова, умения собрать слово из предложенных букв, нахождение парных слогов.Блок Лексика – 12 игр и упражнений,направленных на формирование представлений об окружающем мире на основе обобщающих понятий, умение ориентироваться в понятиях основных лексических тем: называть части тела, знать современные профессии, называть предметы мебели и бытовой техники, дифференцировать продукты и блюда, разбираться в сезонной одежде и обуви, отличать съедобные грибы от несъедобных, знать рабочие инструменты и т.п.Программа Конструктор картинок 4.5 Многофункциональный инструмент для создания дидактических интерактивных пособий для осуществления индивидуализированного подхода к развитию каждого ребенка, позволяющий оперативно проектировать любые сюжетно-дидактические пособия и интерактивные сценки для индивидуальных и подгрупповых, групповых занятий с детьми, содержит:* разнообразные фоны – природа, помещения, времена года и др.
* набор шаблонов для создания собственных алгоритмов заданий;
* более 1.500 предметных изображений: объекты по всем лексическим темам, люди\дети и сказочные персонажи, подборки слов\картинок на разные слоговые структуры, классифицированные картинки на «трудные» звуки и др.
* инструменты анимации сказочных героев\персонажей- возможность появления и исчезновения объектов, их перемещение по экрану в заданном направлении;
* инструменты для создания озвучки героев с помощью выбора имеющихся звуковых файлов или с помощью самостоятельно записанных звуков\песен\фраз;
* функционал для создания персонифицированной графики: добавление в созданные сцены фото ребенка, его друзей\родителей и знакомых ему объектов;
* возможность писать и редактировать тексты, сопровождающие созданные пособия.

Конструктор картинок позволяет сохранять созданные сцены\сюжеты в интерактивном виде, а также дает возможность распечатать их для создания настольных игр. Печатные материалы выполнены в виде листов формата А4 с сюжетным заданием по мотивам игр и упражнений прилагаются к большинству интерактивных игр и способствуют гармоничному сочетанию в работе интерактивной и настольно-печатной деятельности.Печатные задания выполнены в черно-белом варианте, что дает возможность детям раскрасить, дорисовать, обвести и дополнить нарисованный сюжет. Их можно распечатать на принтере в любом количестве и выдавать детям для домашних заданий, а также для дополнительных\коррекционных занятий в группе. | 1 |  |  |